

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie. Klasa 8.

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| Dział 1. Społeczne aspekty życia człowieka | | | | | |
| 1.1. Społeczna naturaczłowieka | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest społeczeństwo oraz wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną, – wymienia typowe role społeczne, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest socjalizacja oraz wymienia czynniki wpływające na człowieka w procesie socjalizacji, – podaje przykłady więzi społecznych, – wymienia podstawowe potrzeby społeczne, | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia więzi symetryczne i niesymetryczne, – analizuje piramidę Maslowa, rozróżniając potrzeby podstawowe oraz wyższego rzędu, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie, – definiuje czynniki wpływające na proces socjalizacji w poszczególnych fazach życia człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia charakter więzi symetrycznych i niesymetrycznych, wskazując ich pozytywny oraz negatywny wpływ na rozwój jednostki, |
| 1.2. O komunikacyjnej naturze człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest komunikacja społeczna i na czym polega autoprezentacja, – rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia warstwy aktu komunikacyjnego, – wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji, | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje różne konteksty wypowiedzi, – wskazuje, na czym polega komunikacja interpersonalna, grupowa, medialna, | <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje typowe elementy mowy ciała, – analizuje różne techniki autoprezentacyjne, wskazując właściwe i błędne sposoby ich stosowania, | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje skutecznej prezentacji na dany temat, stosując właściwe zasady prezentacyjne, |
| 1.3. Człowiek w grupie | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest grupa społeczna, – rozróżnia grupy pierwotnej wtórnej, formalnej i nieformalnej, małe i duże, podając przykłady takich grup, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>konformizm</i>, <i>asertywność</i>, <i>afiliacja</i>, <i>próżniactwo społeczne</i>, – podaje przykłady postaw asertywnych i konformistycznych, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje istotne cechy grupy koleżeńskiej oraz zadaniowej, – odnosząc się do piramidy Maslowa wskazuje, jakie potrzeby zaspokaja przynależność do różnych grup społecznych, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega ewaluacja, – uzasadnia, jakie korzyści w określonych sytuacjach mogą wynikać z postawy asertywnej i postawy konformistycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje pozycję w grupie poszczególnych członków, odnosząc się do pojęcia więzi symetrycznych i niesymetrycznych, |
| 1.4. Konflikty społeczne i podejmowanie decyzji w grupie | <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: <i>konflikt społeczny</i>, <i>stereotyp</i>, – wie, na czym polegają mediacja, negocjacje, arbitraż, | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega negatywne i pozytywne następstwa konfliktów, – wymienia sposoby podejmowania decyzji w grupie (decyzja lidera, głosowanie, decyzja wspólna – kompromis i konsensus), | <ul style="list-style-type: none"> – omawia poszczególne fazy konfliktu, – wymienia i omawia różne postawy wobec konfliktu interpersonalnego (unieważnienie, pojednanie, rywalizacja), | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia właściwe metody rozwiązywania konfliktów grupowych oraz interpersonalnych, – dobiera właściwą metodę rozwiązywania konfliktów do zaistniałej sytuacji konfliktowej, | <ul style="list-style-type: none"> – sporządza samodzielnie schemat podejmowania decyzji, z uwzględnieniem różnych rozwiązań oraz ich skutków, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| Dział 2. Rodzina, edukacja i praca | | | | | |
| 2.1. Rodzina jako grupa społeczna | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są wartości i normy społeczne, – wie, kim są krewni i powinowaci, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka w rodzinie, | <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje rodzinę jako grupę społeczną, – wylicza wartości powszechnie akceptowane w społeczeństwie, – wymienia elementy socjalizacji pierwotnej, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia różne typy norm społecznych, – rozróżnia wartości materialne i niematerialne, – wie, czym jest rodzina dysfunkcyjna, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wybrane zapisy Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz Konwencji o prawach dziecka, – dokonuje hierarchizacji wartości, które uważa za istotne, – wskazuje źródła przemocy w rodzinie, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie kluczowych norm społecznych dla procesu socjalizacji, – interpretuje hierarchię wartości wyznawanych przez Polaków, wynikającą z analizy danych statystycznych, |
| 2.2. Ekonomia na co dzień | <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: <i>gospodarstwo domowe</i>, <i>budżet domowy</i>, – wymienia główne źródła dochodów gospodarstw domowych oraz ich podstawowe wydatki, | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest deficyt, nadwyżka oraz równowaga budżetowa, – wymienia różne sposoby oszczędzania pieniędzy, | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia stałe, przewidywalne i niespodziewane wydatki budżetu domowego, podając przykłady takich wydatków, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje dane statystyczne dotyczące struktury dochodów i wydatków budżetów domowych, – sporządza plan typowego budżetu gospodarstwa domowego, | <ul style="list-style-type: none"> – dobiera właściwy sposób oszczędzania lub pożyczania pieniędzy do określonej sytuacji, |
| 2.3. Szkoła i jej funkcje | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy polskiego systemu edukacji, – omawia podstawowe czynniki, które powinien uwzględnić, planując własną ścieżkę kształcenia, | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia szkoły publiczne i niepubliczne, kompetencje twarde i miękkie, – analizuje różne możliwości kształcenia w szkole ponadpodstawowej, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przykłady kompetencji niezbędnych w wybranych zawodach, – analizuje dynamikę rynku pracy, z uwzględnieniem zawodów deficytowych, nadwyżkowych i zrównoważonych, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i omawia funkcje szkoły, – wyjaśnia, czym są szkoły: specjalne, integracyjne, przysposabiające do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego, | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, w jakim stopniu polski system edukacji odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wyzwania współczesności, |
| 2.4. Społeczność szkolna | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy szkoły, – wie, czym jest statut szkoły, – podaje przykłady praw i obowiązków uczniów, | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady naruszenia praw uczniów i pracowników szkoły, – wskazuje osoby lub instytucje, do których należy zgłosić naruszenie tych praw, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zapisy statutu szkoły dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz wyboru i kompetencji samorządu uczniowskiego, – analizuje możliwości postępowania w przypadku naruszenia praw członków społeczności szkolnej, | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje klasę szkolną jako przestrzeń rozwoju edukacyjnego, społecznego, psychicznego, | <ul style="list-style-type: none"> – planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla społeczności szkolnej, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| Dział 3. Prawa człowieka | | | | | |
| 3.1. Pojęcie prawa oraz prawi wolności | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest prawo, na czym polega godność człowieka, – posługując się przykładami, rozróżnia prawa człowieka i wolności obywatelskie, – wymienia akty prawa krajowego (Konstytucja RP) oraz międzynarodowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka), określające charakter i zakres praw człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje organizacje międzynarodowe zajmujące się kwestią praw i wolności człowieka (ONZ, Rada Europy, Unia Europejska), – wyjaśnia, na czym polega przyrodzoność, powszechność, nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia typologię praw i wolności człowieka (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne, solidarnościowe), właściwie kwalifikując wybrane prawa i wolności, – wskazuje okoliczności, w których państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywania wybranych praw i wolności, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje postrzeganie praw człowieka w świetle wybranych aktów prawa krajowego i międzynarodowego, – wyjaśnia, kiedy i dlaczego obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje, na czym polega przedmiotowe i podmiotowe znaczenie prawa, |
| 3.2. Prawa i wolności w Konstytucji RP | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady praw i wolności osobistych oraz politycznych, – omawia zakres i charakter wybranego prawa oraz wolności, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega nietykalność osobista, niezawisłość sędziowska, domniemanie niewinności, wolność zgromadzeń, ubezwłasnowolnienie, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności, w jakich państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw i wolności, – podaje przykłady sytuacji, w których może dochodzić do naruszenia praw i wolności obywatelskich, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i wolności ekonomiczne, socjalne i kulturalne zdefiniowane w Konstytucji RP, – uzasadnia, że przepisy Konstytucji RP dotyczące praw i wolności wynikają z uniwersalnych zasad i wartości respektowanych przez społeczność międzynarodową, | <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kontrowersje związane z zakresem obowiązywania wybranych praw lub wolności, |
| 3.3. Ochrona praw człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i określa jego zadania, – podaje przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, zajmujących się kwestią praw człowieka (<i>Amnesty International, Human Rights Watch, Helsińska Fundacja Praw Człowieka</i>), | <ul style="list-style-type: none"> – omawia środki ochrony praw i wolności, zagwarantowanych w Konstytucji RP, – podaje przykłady aktywności organizacji pozarządowych w dziedzinie ochrony praw człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zakres działalności ONZ, OBWE, Rady Europy na rzecz ochrony praw człowieka, – analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje oraz interpretuje dane statystyczne, odnoszące się do działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, – omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Obywatelskich, – określa zakres działalności innych rzeczników praw w Polsce, | <ul style="list-style-type: none"> – opracowuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowiek w wybranym kraju, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 3.4. Prawa dzieci | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko Rzecznika Praw Dziecka i określa jego zadania, – rozwija skrót UNICEF i przedstawia cele tej organizacji, – podaje przykłady praw dziecka, zawartych w dokumentach prawa krajowego i międzynarodowego, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia założenia Konwencji o prawach dziecka, – wyjaśnia pojęcia: <i>osoba fizyczna, adopcja, obowiązki alimentacyjne</i>, – wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące praw dziecka (Konstytucja RP, Kodeks cywilny, rodzinny i opiekuńczy, pracy), | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Dziecka oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, – omawia zakres zdolności małoletnich do czynności prawnych oraz warunki ich zatrudniania, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje dane statystyczne dotyczące naruszania praw dziecka, – omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Dziecka, | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Janusz Korczak uchodzi za prekursora walki o prawa dziecka, |
| 3.5. Nieletni wobec prawa | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki karne i wychowawcze podejmowane wobec nieletnich, – podaje przykłady przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, – zna numer telefonu alarmowego 112, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściwe reakcje na różne rodzaje przemocy, – analizuje uprawnienia policji wobec osoby małoletniej, – omawia sposób postępowania w przypadku podjęcia przez policję lub inne służby mundurowe interwencji wobec małoletniego, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w internecie, – rozróżnia terminy: <i>małoletni, nieletni, niepełnoletni</i>, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne służby mundurowe w Polsce, podając przykłady ich uprawnień, – wskazuje różnice między przestępstwem a wykroczeniem, | <ul style="list-style-type: none"> – planuje kompleksową akcję na rzecz ograniczenia cyberprzemocy, |
| Dział 4. Społeczność lokalna i regionalna | | | | | |
| 4.1. Samorząd terytorialny w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – omawia strukturę samorządu terytorialnego, – wskazuje gminę, powiat oraz województwo, w którym mieszka, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej, – wie, czym jest społeczność lokalna i regionalna, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy nadzorujące samorzady w zakresie ich kompetencji stanowiących oraz gospodarki finansowej (RIO, wojewoda), – rozróżnia powiaty ziemskie i grodzkie, gminy wiejskie, miejskie i miejsko-wiejskie, | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje źródła finansowania samorządów, dzieląc je według źródła pochodzenia oraz przeznaczenia, – rozróżnia zadania własne i zlecone, podając przykłady takich zadań, | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie decentralizacji władzy dla funkcjonowania państwa demokratycznego, |
| 4.2. Samorząd lokalny – gmina | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest gmina, – wymienia organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne gminy, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia kompetencje poszczególnych organów gminy, – wie, czym jest budżet gminy, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wybierania organów gminy, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością organów gminy, z uwzględnieniem referendum gminnego oraz udzielania absolutorium, | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje organizację i formy działalności rady gminy, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko wójta/burmistrza/prezydenta oraz przewodniczącego rady gminy, w której mieszka, – podaje przykłady zadań samorządu gminnego, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>sesja</i>, <i>kadencja</i>, – wie, do czego służy BIP, ePUAP, | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zadań własnych gmin wskazując, które z nich są obowiązkowe, a które fakultatywne, – charakteryzuje główne wydatki oraz źródła finansowania budżetu gminy, | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia organizację typowego urzędu gminy i podaje przykłady spraw, jakie można załatwić w poszczególnych wydziałach, | <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje organizację, atuty oraz problemy gminy, w której mieszka, |
| 4.3. Samorząd lokalny –powiat | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest powiat, – zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne powiatu, – zna nazwisko starosty oraz przewodniczącego rady powiatu, w którym mieszka, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia kompetencje poszczególnych organów powiatu, – wskazuje przykłady spraw, które obywatele załatwiają w starostwie powiatowym, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wyłaniania organów powiatu, – omawia zakres wsparcia udzielanego osobom bezrobotnym przez powiatowe urzędy pracy, | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia charakter oraz organizację powiatów ziemskich i grodzkich, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością rady zarządu powiatu, z uwzględnieniem referendum powiatowego oraz udzielania absolutorium, – prezentuje organizację starostwa powiatowego, w którym mieszka, |
| 4.4. Samorząd regionalny – województwo | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia województwa składające się na mapę administracyjną kraju, – zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne województwa, | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia administrację rządową od samorządowej, – wymienia kompetencje poszczególnych organów rządowych i samorządowych w województwach, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wyłaniania organów województwa, – omawia rolę samorządu wojewódzkiego w dystrybucji funduszy unijnych, – podaje przykłady instytucji zaliczających się do administracji zespolonej, | <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia, czym jest strategia rozwoju województwa, – na przykładzie paszportu RP wyjaśnia, czym jest dokument biometryczny, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością samorządu województwa, z uwzględnieniem referendum wojewódzkiego, |
| Dział 5. Udział obywateli w życiu publicznym | | | | | |
| 5.1. Wpływ obywateli na decyzje władz samorządowych | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przeprowadzania wyborów samorządowych, – omawia zakres obowiązków radnego oraz wskazuje cechy przydatne w piastowaniu tej funkcji, | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia wybory od referendum, – podaje przykłady sytuacji, w których zasadne jest podjęcie akcji strajkowej, – rozróżnia legalne metody wpływania obywateli na decyzje władz (lobbying, konsultacje społeczne) od nielegalnych (korupcja), | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakich okolicznościach można przeprowadzić referendum lokalne, – zna rodzaje pism kierowanych do urzędów, | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie danych dotyczących frekwencji w wyborach samorządowych ocenia stopień zaangażowania Polaków w funkcjonowanie samorządu lokalnego, | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje referendum lokalnego, – pisze petycję do właściwego organu w kwestii, którą uważa za istotną dla lokalnej społeczności, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe rodzaje zgromadzeń (wiec, demonstracja, pikiet), wie, na czym polega strajk, | | | <ul style="list-style-type: none"> proponuje właściwą formę protestu społecznego w zależności od charakteru zaistniałej sytuacji konfliktowej, | |
| 5.2. Aktywność obywatelska | <ul style="list-style-type: none"> definiuje społeczeństwo obywatelskie oraz wskazuje przejawy jego funkcjonowania, wskazuje istotne cnoty obywatelskie, | <ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest budżet obywatelski, wymienia masowe ruchy społeczne, mające istotny wpływ na historię Polski, wskazuje przykłady właściwych postaw obywatelskich, | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, w jaki sposób wybitni Polacy wpływalina historię naszego kraju oraz rozwój społeczeństwa poprzez stosowanie właściwych postaw obywatelskich, | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady inwestycji w swoim miejscu zamieszkania, które można zrealizować z budżetu obywatelskiego, | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie właściwego funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego dla państwa i jego mieszkańców, |
| 5.3. Organizacje pozarządowe | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są organizacje pozarządowe, wymienia przykładowe organizacje pożytku publicznego, wskazując na obszary ich działalności, wie, na czym polega wolontariat, podaje przykłady obszarów aktywności wolontariuszy, | <ul style="list-style-type: none"> wie, na czym polega przekazywanie 1% podatku OPP, wskazuje korzyści i możliwości wynikające z zaangażowania w działalność wybranych organizacji młodzieżowych, | <ul style="list-style-type: none"> omawia cechy i charakter działalności organizacji pozarządowych, rozdziela stowarzyszenia i fundacje, wyjaśnia, na czym polega altruizm, filantropia, wie, kim jest beneficjent, | <ul style="list-style-type: none"> proponuje działania w zakresie wolontariatu, mogące pozytywnie wpłynąć na jego środowisko lokalne, wskazuje funkcjonujące lokalnym środowisku organizacje pozarządowe, kierujące swą ofertą do młodzieży, | <ul style="list-style-type: none"> ocenia zasadność zaangażowania organizacji pozarządowych we wsparcie różnych grup społecznych, |
| 5.4. Etyka życia publicznego | <ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest etyka, podaje przykłady działań etycznych i nieetycznych w różnych okolicznościach, | <ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe działania o charakterze dyskryminacyjnym, wyjaśnia, czym jest sumienie, moralność, etyka zawodowa, | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje źródła postaw nieetycznych oraz omawia rodzaje takich postaw (dyskryminacja, lobbng, nepotyzm, kumoterstwo, korupcja, demagogia, populizm), | <ul style="list-style-type: none"> analizuje dane dotyczące nieetycznego postępowania w miejscu pracy, wskazując źródła tego problemu, rozumie znaczenie transparentności życia publicznego dla funkcjonowania państwa demokratycznego, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie kodeksów etyki zawodowej, proponuje zasady etycznego postępowania dla wybranych grup zawodowych, |
| Dział 6. Wspólnota narodowa i obywatelska | | | | | |
| 6.1. Wspólnota narodowa | <ul style="list-style-type: none"> podaje definicję narodu, uwzględniającą czynniki tworzące więź narodową, zna pojęcia: <i>narodowość</i>, <i>ojczyzna</i>, <i>Polonia</i>, | <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze etapy formowania się narodu polskiego, wie, w jakich krajach zamieszkuje najliczniejsza Polonia, | <ul style="list-style-type: none"> przytacza orientacyjne liczby osób pochodzenia polskiego mieszkających w wybranych krajach, | <ul style="list-style-type: none"> objaśnia, z czego wynikają dążenia separatystyczne; podaje przykłady takich tendencji, | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela pojęcia <i>ojczyzny ideologicznej</i> i <i>prywatnej</i>, odnosząc je do terytorium państwowego oraz małych ojczyzn, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe elementy składające się na ojczyznę, wyjaśnia, na czym polega autonomia, | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje prawa mniejszości polskiej zamieszkującej za granicą, analizuje wpływ wydarzeń historycznych na kształtowanie się polskiej świadomości narodowej, | <ul style="list-style-type: none"> analizuje zróżnicowane przyczyny powstania znaczących skupisk ludności polskiej za granicą, przytacza różne znaczenia terminu ojczyzna, z uwzględnieniem małych ojczyzn, | |
| 6.2. Patriotyzm dawnieji obecnie | <ul style="list-style-type: none"> definiuje patriotyzm, podaje przykłady postaw patriotycznych, wymienia polskie symbole narodowe, | <ul style="list-style-type: none"> omawia symbolikę oraz formę graficzną polskich symboli narodowych, wskazuje postawy patriotyczne charakterystyczne dla dorosłych i młodzieży, | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela patriotyzm w znaczeniu symbolicznym oraz obywatelskim, podając przykłady takich postaw, podaje daty przyjęcia polskich symboli narodowych, | <ul style="list-style-type: none"> omawia postawy polskiego społeczeństwa wobec kwestii patriotyzmu, analizuje dane statystyczne odnoszące się do tych postaw, charakteryzuje kontekst historyczny wykształcenia się lub przyjęcia polskich symboli narodowych, | <ul style="list-style-type: none"> prezentuje własny pogląd w kwestii rozumienia współczesnego patriotyzmu, hierarchizując i weryfikując rozmaite postawy znane z życia codziennego oraz środków masowego przekazu, |
| 6.3. Być obywatelem Polski | <ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest obywatelstwo, wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli RP, wyjaśnia, dlaczego posiada polskie obywatelstwo; wskazuje inne możliwe sposoby uzyskania tego obywatelstwa, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między obywatelstwem a narodowością, wie, czym jest Karta Polaka, | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady państw wielonarodowych oraz narodów nie posiadających własnego państwa, analizuje różne sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>diaspora</i>, <i>repatriacja</i>, <i>deportacja</i>, <i>naturalizacja</i>, wskazuje korzyści wynikające z posiadania Karty Polaka, | <ul style="list-style-type: none"> dostrzega zróżnicowany charakter więzi narodowych oraz państwowych, analizuje sytuację wybranego narodu funkcjonującego bez własnego państwa, |
| 6.4. Mniejszości narodowej etnicznej w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkałe w Polsce, podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym, | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela mniejszości narodowe i etniczne, rozumie, że pomimo zamieszkiwania w Polsce różnych mniejszości narodowych i etnicznych, nasz kraj jest jednolitym państwem, wskazuje regiony Polski zamieszkiwane przez te mniejszości, | <ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany struktury narodowościowej Polski na przestrzeni dziejów, analizuje dane statystyczne dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zróżnicowane przyczyny napływu do Polski przedstawicieli rozmaitych narodowości, omawia sytuację prawną Ślązaków i Kaszubów, | <ul style="list-style-type: none"> omawia pochodzenie, status oraz zwyczaje wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych, ocenia politykę państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 6.5. Postawy względem innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm, rasizm, Holocaust</i>, – wskazuje negatywne skutki postaw ksenofobicznych, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są i jak powstają stereotypy, – podaje przykłady postaw o podłożu ksenofobicznym, – wskazuje typowe postawy społeczeństwa polskiego wobec innych narodów, | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady przenikania się różnych kultur w naszym kraju, – omawia charakterystyczne etapy eskalacji przemocy na tle ksenofobicznym, – wskazuje przykłady postaw kosmopolitycznych, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje charakter rasistowskiej polityki III Rzeszy, odnosząc się do piramidy nienawiści Allporta, – omawia polityczne i ekonomiczne przyczyny napływu migrantów do Europy, | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje wielostronnej analizy i oceny postaw polskiego społeczeństwa wobec innych narodów, |
| 6.6. Państwo, jego istota, cechy i funkcje | <ul style="list-style-type: none"> – zna trójelementową definicję państwa, – wie, czym jest władza państwowa, – wylicza trzy podstawowe typy ustroju państwa, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy państwa jako wspólnoty obywateli, – omawia główne cechy państwa demokratycznego, autorytarnego, totalitarnego, | <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie elementy składają się na terytorium państwowe, – wymienia różne kompetencje władz państwowych, | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia i omawia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa, – analizuje poszczególne zasady ustroju demokratycznego, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje i ocenia różne koncepcje odnoszące się do stopnia ingerencji państwa w życie obywateli. |
| Dział 7. Rzeczpospolita Polska jako demokracja | | | | | |
| 7.1. Konstytucja podstawą demokracji w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – omawia budowę Konstytucji RP, nazywając właściwie preambułę oraz przykładowe rozdziały, – wymienia podstawowe zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej (suwerenność Narodu, trójpodział władz, republikańska forma rządów, pluralizm polityczny, państwo prawa), | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, – wie, na czym polega referendum ogólnokrajowe, – podaje przykłady najistotniejszych polskich referendów, | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia hierarchię aktów prawnych, – dokonuje charakterystyki podstawowych zasad ustroju RP, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje tryb uchwalania Konstytucji RP oraz jej nowelizacji, – wymienia polskie konstytucje w ujęciu historycznym, | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie równowagi i wzajemnej kontroli władz dla funkcjonowania systemu demokratycznego, – formułuje opinię na temat mocnych i słabych stron polskiej demokracji, |
| 7.2. Władza ustawodawcza – Sejm i Senat | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest parlament jedno- i dwuizbowy, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny, – omawia organizację obu izb parlamentu, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe ustrojowe zadania Sejmu i Senatu, – wymienia zasady pięcioprzymiotnikowego prawa wyborczego, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zasady prawa wyborczego do Sejmu i Senatu, odróżniając wybory większościowe od proporcjonalnych, – wskazuje okoliczności, w których możliwe jest skrócenie kadencji parlamentu, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje proces legislacyjny w Polsce, uwzględniając organy państwa uczestniczące w tym procesie oraz rodzaje większości (zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną), | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia immunitet materialny i formalny, – wskazuje okoliczności, w których zwoływane jest Zgromadzenie Narodowe, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 7.3. Władza wykonawcza – Prezydent RP i Rada Ministrów | <ul style="list-style-type: none"> – omawia tryb wyłaniania Prezydenta RP, – podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP, premiera oraz wybranych ministrów, – wskazuje ugrupowania polityczne, stanowiące zaplecze parlamentarne Rady Ministrów, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia prezydentów III RP, – podaje przykłady kompetencji prezydenckich, związanez różnymi obszarami jego działalności, – wskazuje kluczowe kompetencje rządu, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje sposób powoływania Rady Ministrów, uwzględniając rolę Prezydenta RP, Sejmu oraz większości parlamentarnej w tym procesie, – określa wzajemne relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia życiorys i dokonania wybranego Prezydenta RP, podając przykłady jego aktywności politycznej, – posługuje się zamiennie synonimami określającymi organy władzy wykonawczej (Rada Ministrów/rząd/gabinet, ministerstwo/resort), | <ul style="list-style-type: none"> – odnosząc się do zakresu kompetencji poszczególnych organów władzy wykonawczej, uzasadnia przewagę ustrojową premiera nad prezydentem, |
| 7.4. Władza sądownicza – sądy i trybunały | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy władzy sądowniczej (sądy, trybunały), – wie, na czym polega niezawisłość oraz immunitet sędziowski, | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady kompetencji sądów rejonowych, – wymienia zasady polskiego wymiaru sprawiedliwości, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia hierarchiczną strukturę polskiego sądownictwa, – wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy procesu sądowego, – omawia zadania polskich organów ścigania, | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje tryb powoływania trybunałów, – wyjaśnia, z czego wynika wyjątkowa pozycja Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym, |
| 7.5. Różnorodność polityczna we współczesnej Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje partię polityczną, – wymienia najważniejsze partie polskiej sceny politycznej, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ograniczenia tworzenia i działalności partii politycznych, – rozróżnia koalicję i opozycję, prawicę i lewicę, | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pluralizmu politycznego dla właściwego funkcjonowania państwa demokratycznego, – omawia zasady zakładania i finansowania partii politycznych w Polsce, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje proces ewolucji sceny politycznej III RP, klasyfikując poszczególne ugrupowania jako prawicowe, lewicowe lub centrowe, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia genezę partii politycznych, – interpretuje dane statystyczne dotyczące wyników wyborów parlamentarnych, |
| 7.6. Środki masowego przekazu | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje środków masowego przekazu, – rozróżnia media komercyjne, niekomercyjne, publiczne, | <ul style="list-style-type: none"> – oddziela fakty od opinii, wskazuje przykłady dezinformacji we współczesnych mediach, – wymienia rodzaje reklamy, | <ul style="list-style-type: none"> – określa różne funkcje mediów, – wskazuje na różne cele reklam komercyjnych i kampanii społecznych, | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia rzetelność różnorodnych przekazów medialnych, – odczytuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wybrane aspekty rynku medialnego i reklamowego w Polsce, |

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| Dział 8. Sprawy międzynarodowe | | | | | |
| 8.1. Organizacje międzynarodowe | <ul style="list-style-type: none"> – rozwija skróty: ONZ, NATO, – wymienia przykładowe kraje należące do NATO, wskazując na militarny charakter tej organizacji, – podaje przykłady realizacji zadań ONZ we współczesnym świecie, | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału organizacji międzynarodowych na międzyrządowej pozarządowej, – wymienia organy ONZ oraz NATO, | <ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności utworzenia ONZ i NATO, – wskazuje cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa państwom członkowskim oraz ładu światowego, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje strukturę organizacyjną ONZ, – rozpoznaje kontekst historyczny powołania ONZ i NATO, | <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia zakres działalności wybranych wyspecjalizowanych organizacji ONZ, – rozpoznaje słabe strony organizacji o zasięgu globalnym, wpływającą na ich skuteczność, |
| 8.2. Unia Europejska | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny oraz okoliczności zainicjowania integracji europejskiej, – zna sylwetkę Roberta Schumana, – podaje przykłady traktatów europejskich, – wymienia, z pomocą mapy, państwa członkowskie UE, – określa uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego, | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cele integracji europejskiej, – omawia korzyści wynikające z członkostwa UE, – wymienia symbole UE, instytucje europejskie oraz ich siedziby, | <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kluczowe znaczenie wybranych traktatów europejskich dla pogłębienia integracji, – przytacza przykładowe kompetencje instytucji europejskich, | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wkład wybranych „Ojców Europy” w proces integracji europejskiej, – analizuje koncepcję integracji stworzoną przez Schumana, | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie integracji europejskiej dla stabilizacji politycznej oraz rozwoju ekonomicznego Starego Kontynentu, – analizuje źródła oraz zasadność brexitu |
| 8.3. Polska a organizacje międzynarodowe | <ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega polityka zagraniczna, – podaje daty przystąpienia Polski do ONZ, NATO, UE, – zna cel oraz rezultat referendum akcesyjnego, – wymienia przykładowe korzyści wynikające z członkostwa Polski w UE, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskich polityków, pełniących istotne funkcje w strukturach europejskich, – wskazuje inwestycje unijne w miejscu swego zamieszkania, | <ul style="list-style-type: none"> – określa strategiczne cele polskiej polityki zagranicznej, – omawia przejawy aktywności Polski w strukturach ONZ, | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady działań potwierdzających aktywne członkostwo Polski w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – analizuje drogę Polski do UE, z uwzględnieniem negocjacji akcesyjnych oraz kryteriów kopenhaskich, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje strategiczne położenie Polski w kontekście celów obronnych NATO, – ocenia znaczenie Grupy Wyszehradzkiej oraz Partnerstwa Wschodniego jako przejawów aktywności polskiej dyplomacji w regionie, |
| 8.4. Problemy współczesnego świata | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne problemy współczesności, – wie, czym jest globalizacja, terroryzm, globalne ocieplenie, – wyjaśnia na czym polegają migracje, | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne przejawy globalizacji, podając ich przykłady rzutujące na życie codzienne, – wskazuje państwa dysponujące bronią nuklearną, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje okoliczności skutki ataku terrorystycznego z 11 września 2001 r., – wskazuje źródła terroryzmu oraz współczesnych konfliktów zbrojnych, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega wojna hybrydowa, – analizuje źródła narastania dysproporcji rozwojowych między krajami Północy i Południa. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje założenia walki z globalnymi wyzwaniami (zmiany klimatyczne, migracje, terroryzm) pod kątem ich skuteczności oraz wpływu na życie codzienne, |